

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 1º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: EDILENE

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 21 DE SETEMBRO DE 2020.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 21 A 25 de setembro de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução, é muito importante que seus filhos assistam as vídeo aulas para conseguir fazer as atividades. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

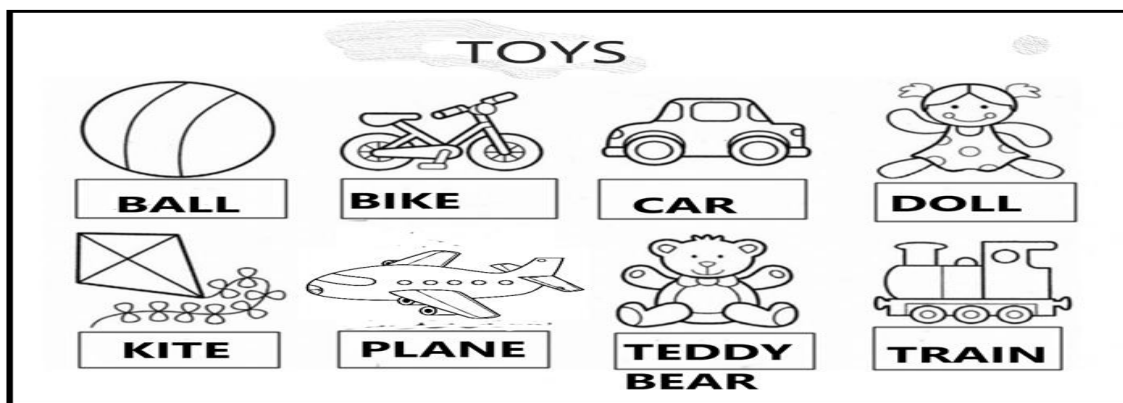
Abraços,
Pedagoga Silvana

LÍNGUA INGLESA

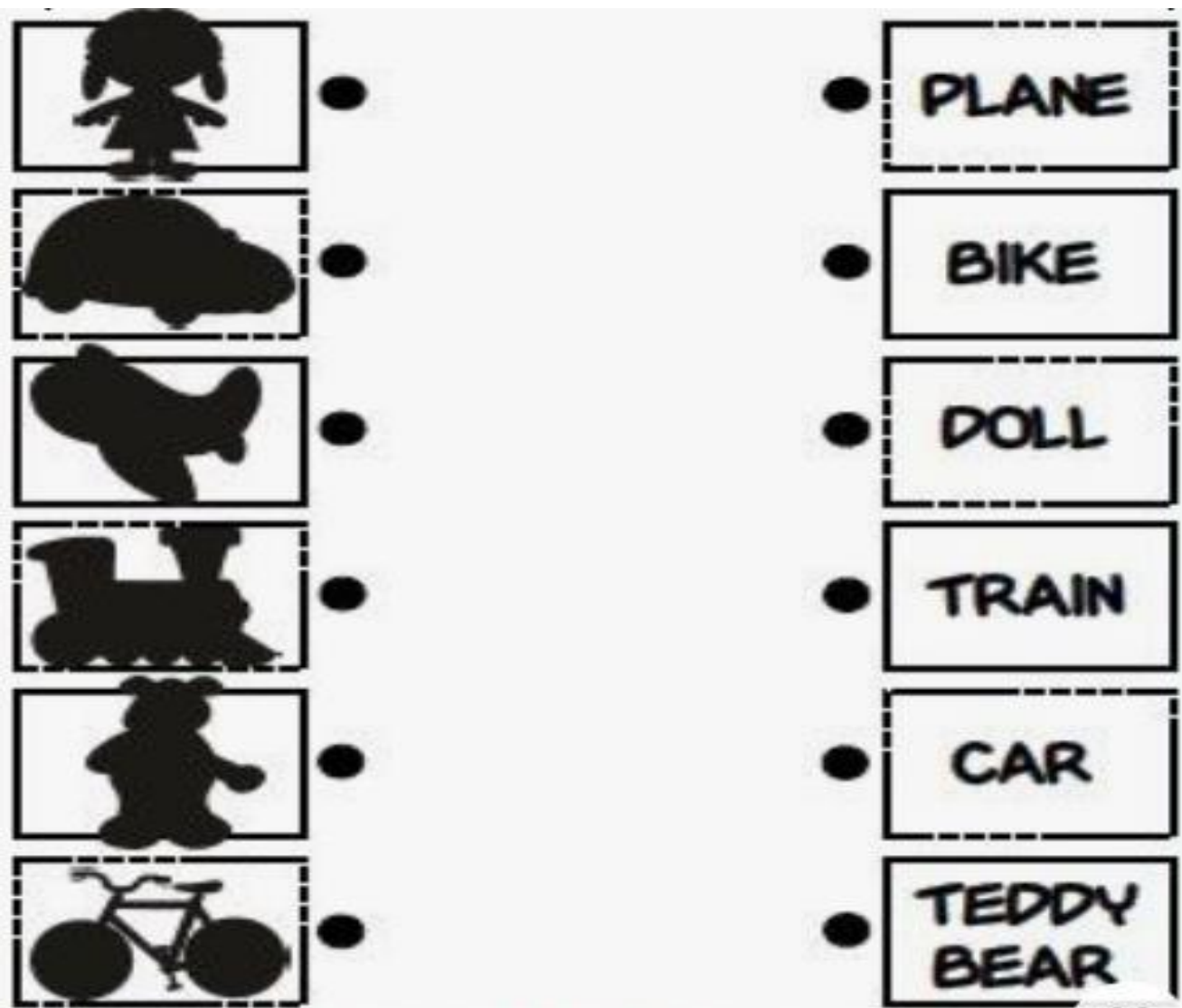
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA ENTENDER COMO FAZER A ATIVIDADE,
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ TOYS: BRINQUEDOS
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E APRENDER A NOMEAR ALGUNS BRINQUEDOS NA LÍNGUA INGLESA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA: https://www.youtube.com/watch?v=oDKGmGgOquc8-SWZPDCL6E HTTPS://YOUTU.BE/8-SWZPDCL6E WHAT IS IT? O QUE É ISTO? ➤ OBSERVE OS BRINQUEDOS DAS FIGURAS ABAIXO E FALE EM VOZ ALTA O NOME DELES JUNTO COM A PROFESSORA. ➤ AGORA, LIGUE/COMBINE AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO COM CAPRICO A ATIVIDADE PROPOSTA.

EXERCISE

1- OBSERVE THE TOYS BELOW AND SAY THEIR NAMES WITH THE TEACHER.(OBSERVE OS BRINQUEDOS ABAIXO E DIGA OS SEUS NOMES JUNTO COM A PROFESSORA.)



2- MATCH THE SHADOWS WITH THE WORDS. (LIGUE/COMBINE AS SOMBRAS COM AS PALAVRAS:



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 1º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE

PROFESSORA: MÁRCIA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 21 DE SETEMBRO DE 2020.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ RECONHECIMENTO DE DISTINTAS MATRIZES ESTÉTICAS E CULTURAIS LOCAL, REGIONAL E NACIONAL. ➤ TEMA: ARTISTAS NACIONAIS (TARSILA DO AMARAL - ELEMENTOS DA LINGUAGEM DAS ARTES VISUAIS).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS (...). ➤ CONHECER AS DIVERSAS EXPRESSÕES ARTÍSTICAS EM ARTES VISUAIS ENCONTRADAS NO SEU DIA-A-DIA, PARA RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA ARTE COMO UM MEIO DE COMUNICAÇÃO, DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL E DE ACESSO À CULTURA, RESPEITANDO AS DIFERENÇAS E O DIÁLOGO DE DISTINTAS CULTURAS, ETNIAS E LÍNGUAS PERCEBENDO SER UM IMPORTANTE EXERCÍCIO PARA A CIDADANIA.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: CULTURA BRASILEIRA- OBRA DE ARTE. ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES. ➤ <u>ATIVIDADE DE HOJE: CELEBRANDO A CULTURA BRASILEIRA.</u> ACESSE OS LINKS ABAIXO PARA APRENDER AINDA MAIS: SOBRE A ARTISTA: https://www.youtube.com/watch?v=cWStu-NWUVo
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

ATIVIDADE: CELEBRANDO A CULTURA BRASILEIRA
DESENHO E PINTURA EM CARTÃO POSTAL.

SAIBA: TARSILA DO AMARAL, FOI UMA PINTORA QUE REPRESENTOU A CULTURA BRASILEIRA DE UMA MANEIRA QUE O MUNDO TODO PODE DESCOBRIR AS BELEZAS E AS RIQUEZAS DO BRASIL. ENTRE SUAS OBRAS ESTÁ A COMPOSIÇÃO CARTÃO POSTAL DE 1929, QUE MOSTRA UMA PAISAGEM QUE REPRESENTA MUITOS LUGARES DO NOSSO PAÍS.

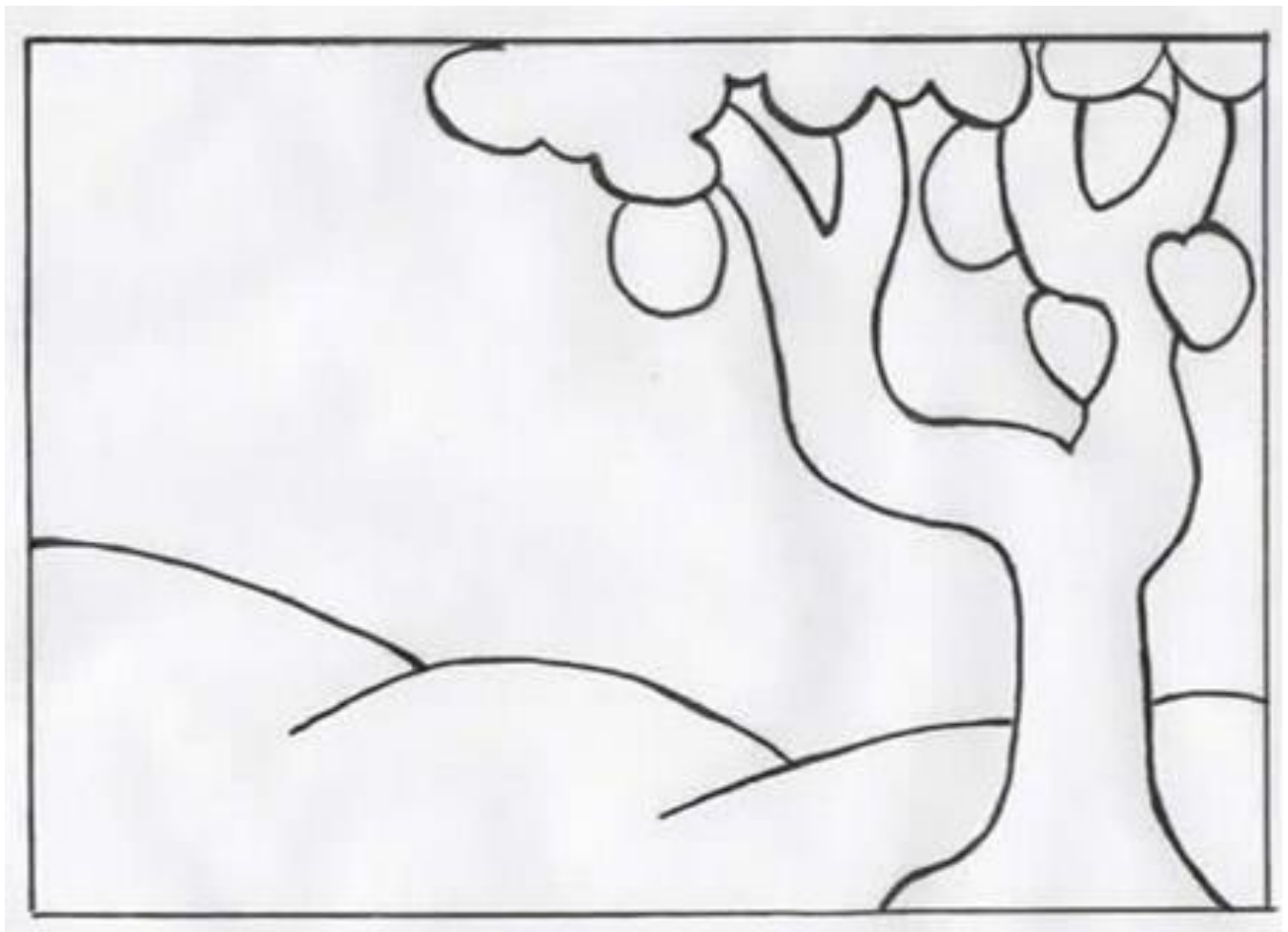


ESSA É A OBRA QUE A TARSILA CRIOU, AS CORES VERDE E AMARELO ESTÃO PRESENTES NESSA OBRA.

1 - AGORA, É COM VOCÊ:

- AGORA VOCÊ VAI PENSAR EM TODAS AS NOSSAS BELEZAS NATURAIS E TENDE DESENHAR O QUE CONSEGUIR NO SEU CARTÃO POSTAL.
- LEMBRE DAS FLORES BRASILEIRAS, DOS ANIMAIS.
- QUAIS OS ANIMAIS QUE VOCÊ GOSTARIA DE DESENHAR?
- LEMBRE QUE NO BRASIL TEMOS A ARARA, O MICO-LEÃO-DOURADO, O TATU, A CAPIVARA, A ONÇA-PINTADA E MUITOS OUTROS.

AGORA É SUA VEZ, COMPLETE O CARTÃO POSTAL COM DESENHOS E CAPRICHE NA PINTURA.



MANDE UMA FOTO PARA A PROFESSORA DE ARTE

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 1º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA APARECIDA DE OLIVEIRA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 21 DE SETEMBRO DE 2020.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR, FRUIR, COMPREENDER E RECRIAR DIFERENTES BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL, RECONHECENDO E RESPEITANDO AS DIFERENÇAS INDIVIDUAIS DE DESEMPENHO DOS COLEGAS, VALORIZANDO O TRABALHO COLETIVO E ENFATIZANDO A MANIFESTAÇÃO DO LÚDICO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ATRAVÉS DA BRINCADEIRA “PIRULITO QUE BATE BATE” ➤ ASSISTA AOS VÍDEOS ABAIXO: LINK : https://www.youtube.com/watch?v=C77UMajVlp4 https://youtu.be/9wOk8XWnEmM ➤ LEIA AS INSTRUÇÕES PARA REALIZAR A ATIVIDADE E DIVIRTA -SE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

ATIVIDADE:

PIRULITO QUE BATE BATE:

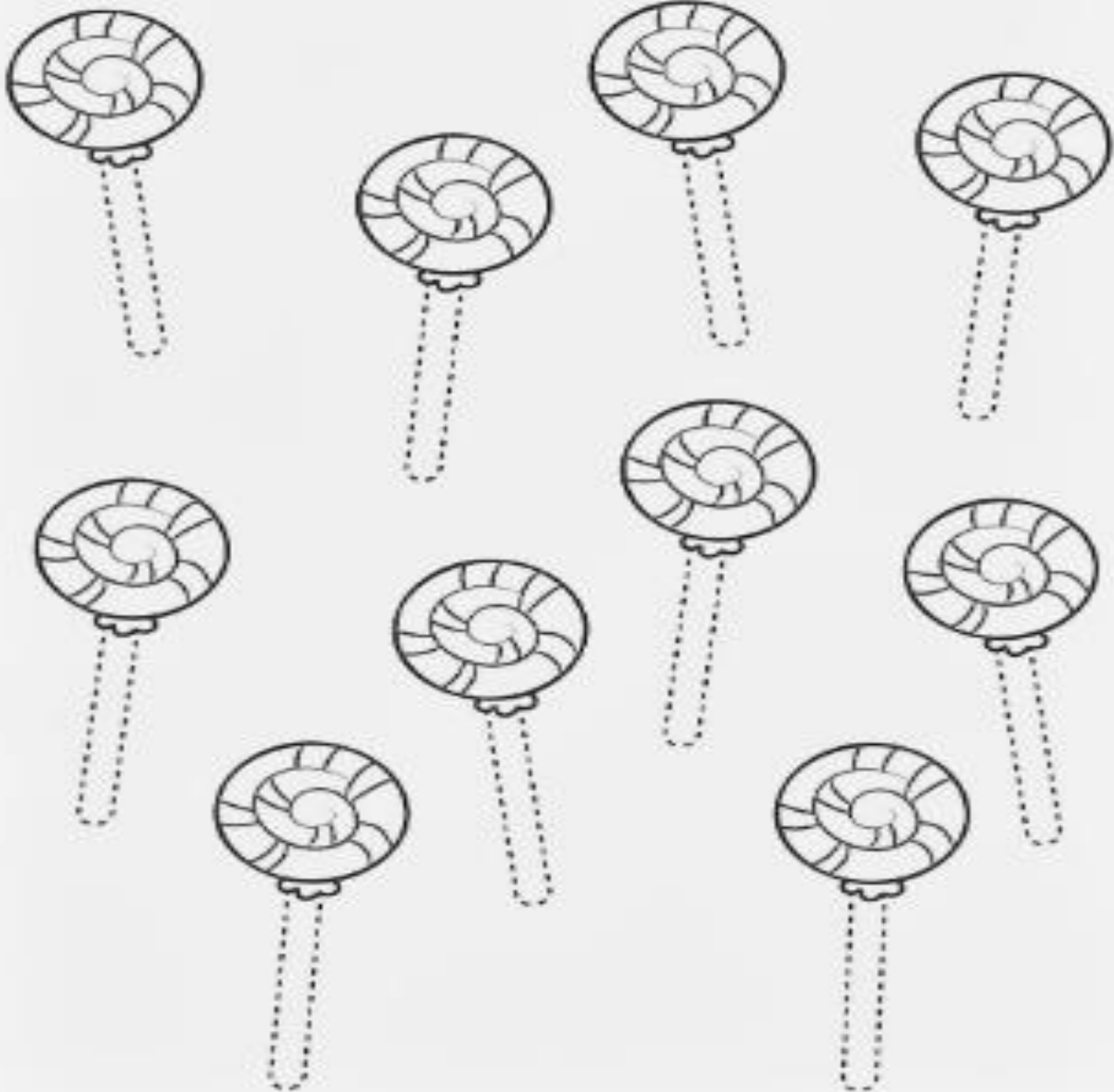
- EM PÉ, A CRIANÇA DEVERÁ CANTAR OU OUVIR A MÚSICA:

PIRULITO QUE BATE, BATE
PIRULITO QUE JÁ BATEU
QUEM GOSTA DE MIM É ELA,
QUEM GOSTA DELA SOU EU.

- NA PALAVRA **PIRULITO**, BATER AS PALMAS DAS MÃOS NAS PRÓPRIAS COXAS;
- NA PALAVRA **QUE BATE, BATE**, BATER DUAS PALMAS;
- NA PALAVRA **JÁ BATEU**, AGACHAR E VOLTAR;
- NA PARTE **QUEM GOSTA DE MIM É ELA**, DAR UM PASSO PARA CADA LADO;
- NA PARTE **QUEM GOSTA DELA SOU EU**, FAZER O MOVIMENTO DE ABRIR AS PERNAS, CRUZAR AS PERNAS E REALIZAR UM GIRO.

DEPOIS...

PINTE OS PIRULITOS E CUBRA OS PONTILHADOS.





20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: ANA MARIA AZEVEDO/ANA MARIA SALLES. TURMAS: 1º A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, ENSINO RELIGIOSO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 21 a 25/09 de 2020

ALUNO (A): _____ TURMA: _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês já estão recebendo o 20º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 21 a 25/09 de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abraços,

Professoras: ANA MARIA.. _____

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h as 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MAT. EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MAT. EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h as 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **SEGUNDA -feira**, os

professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E HISTÓRIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 22 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Compreensão de texto, Sistema de escrita alfabética. História: Manifestações Culturais (Folclore).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Identificar os personagens da história e desenvolver o sistema de escrita alfabética. História: Compreender o significado do folclore e identificar parlendas folclóricas.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You Tube tv escola Curitiba Língua Portuguesa: https://youtu.be/urPoTRKiI00 continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa/ História: Com a realização de atividades de registro envolvendo a Compreensão e interpretação do gênero textual trabalhado, além da Construção do sistema de escrita alfabética, identificação de parlenda, e com atenção na leitura feita por um adulto.

LÍNGUA PORTUGUESA

VOCÊ LEMBRA DA HISTÓRIA EM QUADRINHOS EM QUE O PERSONAGEM É O MENINO MALUQUINHO? NA HISTÓRIA, O MENINO MALUQUINHO TEM UM ANIMALZINHO DE ESTIMAÇÃO, VOCÊ LEMBRA?

VAMOS ESCREVER NOVAMENTE O NOME DO ANIMAL? É UMA TARTARUGA!

1) PEGUE O SEU ALFABETO MÓVEL E CONSTRUA O NOME DELA: **FILOMENA**

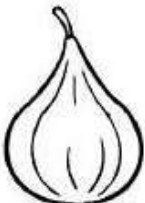



E REGISTRE: _____


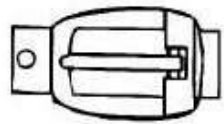


AGORA, VAMOS TRABALHAR OUTRAS ATIVIDADES QUE TEM A LETRA **F** DE **FILOMENA**.

2) CIRCULE AS PALAVRAS QUE INDICAM OS NOMES DOS DESENHOS:
(**CAPRICHE NA PINTURA DE TODOS OS DESENHOS**)








	BOFE FEIJÃO FADA		FIO FUBÁ FACÃO		FOCA FEIJÃO CAFÉ
	CAFÉ UFA FAMA		FOI BAFO FADA		FADA FOGO FITA

3) COMPLETE COM AS SÍLABAS QUE FALTAM NAS PALAVRAS:

			
__GO	CA__	__ROL	__CA

			
__GO	__VELA	BI__	__O

4) FORME PALAVRAS DE ACORDO COM OS SÍMBOLOS:

CA	FA	FE	FI	BI	FO	O
						

  _____

  _____

   _____

  _____

  _____

  _____

HISTÓRIA

MANIFESTAÇÕES CULTURAIS: FOLCLORE

VAMOS CONTINUAR COM ATIVIDADES REFERENTES AO FOLCLORE:

AS PARLENDAS SÃO VERSINHOS COM TEMÁTICA INFANTIL E SÃO RECITADOS EM BRINCADEIRAS DE CRIANÇAS. POSSUEM RIMA FÁCIL E, POR ISSO, SÃO POPULARES ENTRE AS CRIANÇAS. MUITAS PARLENDAS SÃO ANTIGAS E FORAM CRIADAS HÁ DÉCADAS.

ELAS FAZEM PARTE DO FOLCLORE BRASILEIRO, POIS REPRESENTAM UMA IMPORTANTE TRADIÇÃO CULTURAL DO NOSSO POVO.

VOCÊ CONHECE ESTA PARLENDA?

1- LEIA A PARLENDA E MARQUE NO RELÓGIO O HORÁRIO INDICADO.



MEIO-DIA
MACACO ASSOBIANDO
PANELA NO FOGO
BARRIGA VAZIA



MEIO-DIA
MACACA SOFIANDO
FAZENDO CARETA
PRA DONA MARIA



2) CIRCULE E PINTE NA PARLENDA AS PALAVRAS INICIADAS COM **F**:

3) COMPLETE A PARLENDA COM AS PALAVRAS QUE ESTÃO FALTANDO:

MEIO-DIA

ASSOBIANDO

NO FOGO

BARRIGA VAZIA

MEIO-DIA

MACACA

FAZENDO

PRA DONA MARIA

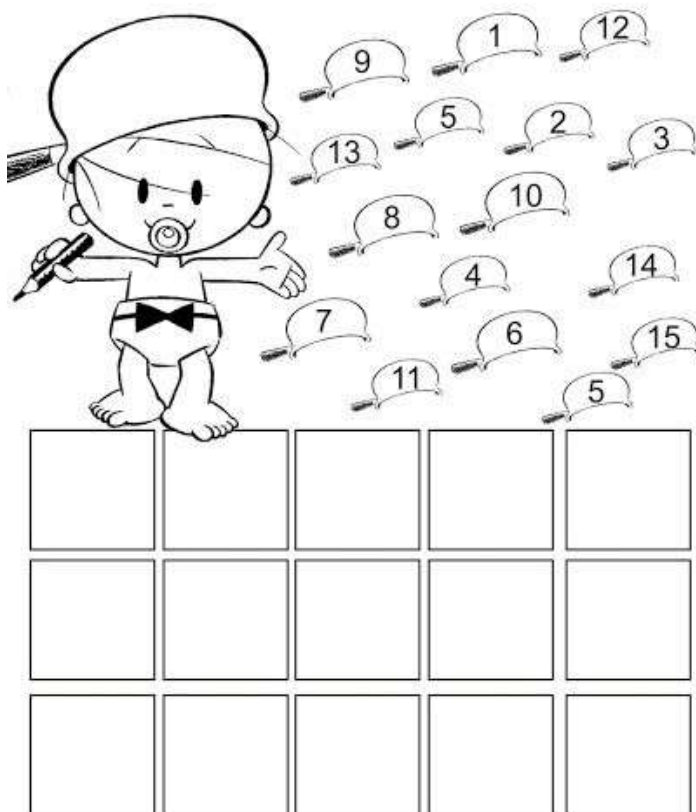
HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS**DATA DA REALIZAÇÃO:** 23 DE SETEMBRO DE 2020

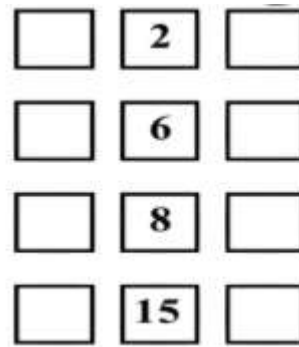
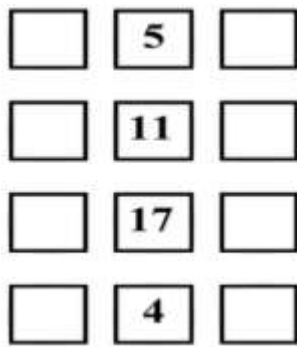
VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Números naturais de 1 a 10 (retomada), contagem, sequenciação, antecessor/sucessor, relação número/quantidade. Ciências: Revisão/Corpo Humano e Seres Vivos.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática: Identificar os números naturais, antecessor e sucessor dos números, relacionar números a quantidade e realizar contagem e traçado dos números. Ciências: Reconhecer as partes do corpo e os cuidados que devemos ter com o mesmo (higiene) para a manutenção da saúde.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Acesse e assista: You tube tv escola Curitiba Matemática: https://youtu.be/zyU-Hlz9Qk0 Ciências: https://youtu.be/xXN7QsWsip4 continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Matemática/Ciências: Com muita atenção, capricho e realização das atividades propostas.

MATEMÁTICA!!

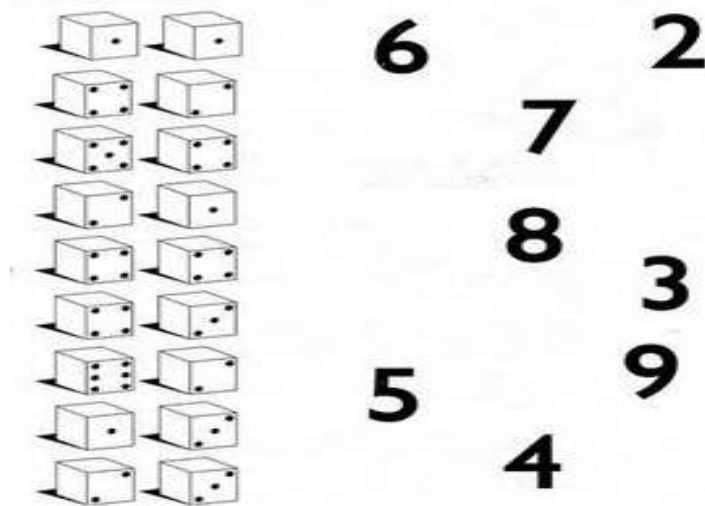
- 1) AJUDE O BEBÊ MALUQUINHO A ORGANIZAR OS NÚMEROS NA ORDEM CRESCENTE:



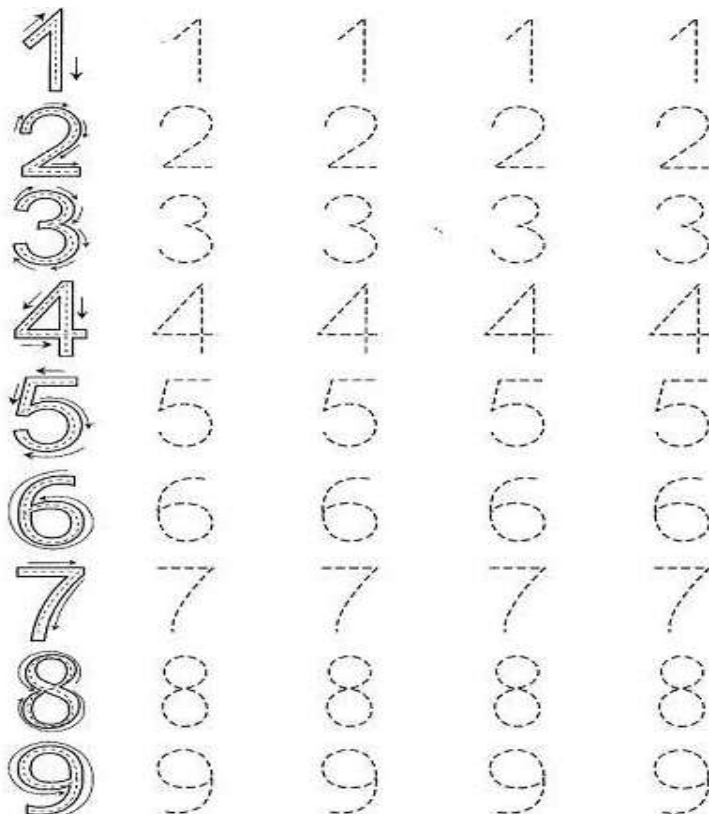
- 2) COMPLETE COLOCANDO O ANTECESSOR E O SUCESSOR DOS NÚMEROS:



3) SOME O NÚMERO DE BOLINHAS DOS DADOS E EM SEGUIDA LIGUE AOS RESULTADOS:



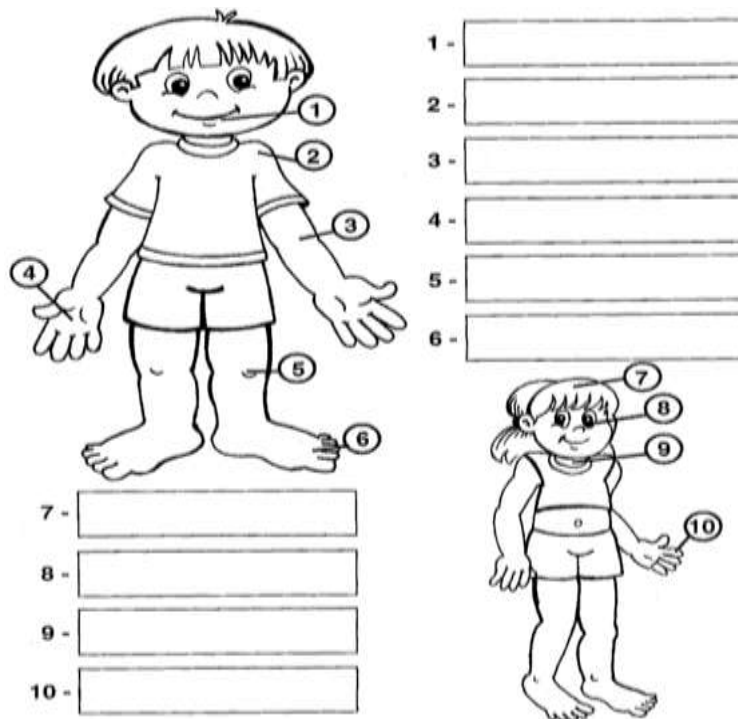
4) VAMOS COBRIR O PONTILHADO DOS NÚMEROS?



CIÊNCIAS

CORPO HUMANO E SERES VIVOS

1) ESCREVA A PARTE DO CORPO INDICADA POR CADA NÚMERO:



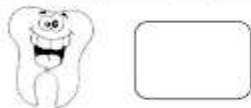
SAÚDE É O QUE INTERESSA!

PARA A SAÚDE PRESERVAR
DE TODO O CORPO VOU CUIDAR
COMEÇANDO PELOS DENTES
DO CABELO AO CALCANHAR!



2) COMPLETE COM AS LETRAS FALTOSAS E COLOQUE O NÚMERO DE LETRAS, EM SEGUIDA, CIRCULE E PINTE SOMENTE OS OBJETOS DE HIGIENE PESSOAL:

D N T



 S C V



S B N T



T L H



HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA E MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 24 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Geografia: Paisagem dos lugares de vivência. Matemática: Números naturais até 50, contagem, escrita, sequência, unidade e dezena, agrupamentos.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Geografia: Identificar as estações do ano e as características climáticas dos lugares de vivência, bem como as vestimentas utilizadas de acordo com o clima. Matemática: Identificar números, realizar contagem, reconhecer unidades, dezenas, realizar agrupamentos.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Acesse e assista: You tube tv escola Curitiba Geografia: https://youtu.be/FYXjHVv2xZQ Matemática: https://youtu.be/0zxFKD1Kbyc Contando com a ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Geografia/Matemática: Realizando com capricho e atenção as atividades propostas envolvendo clima, sequência numérica, valor posicional e agrupamentos,

GEOGRAFIA

PAISAGEM DOS LUGARES DE VIVÊNCIA E SUAS TRANSFORMAÇÕES:

AO LONGO DO ANO PODEMOS SENTIR MUDANÇAS NO AMBIENTE, DE ACORDO COM AS CARACTERÍSTICAS DO CLIMA, ESTAÇÃO DO ANO (VERÃO, OUTONO, INVERNO, PRIMAVERA) E TEMPERATURA.

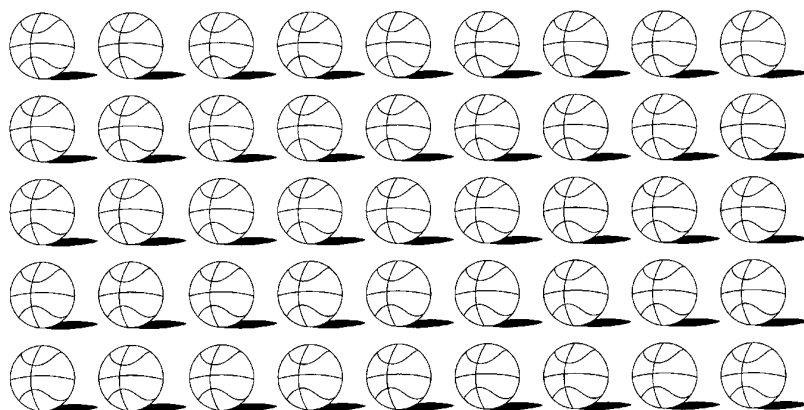
- 1) QUAIS SÃO AS CARACTERÍSTICAS DO LUGAR ONDE VOCÊ MORA?
() MAIS DIAS QUENTES.
() MAIS DIAS FRIOS.
- 2) COMO VOCÊ SE VESTE EM CADA ESTAÇÃO? REPRESENTA ATRAVÉS DE DESENHOS:

VERÃO

INVERNO

--	--

2) FORME GRUPOS DE 10 BOLAS, PINTANDO CADA GRUPO DE UMA COR DIFERENTE:



3) AGORA, RESPONDA AS PERGUNTAS:

- A) QUANTOS GRUPOS DE 10 EXISTEM? _____
 B) QUANTAS BOLAS SOBRARAM? _____
 C) QUANTAS BOLAS HÁ NO TOTAL? _____

VOCÊ SABIA?

- UM ELEMENTO É CHAMADO DE **UNIDADE**.
- UM GRUPO DE DEZ ELEMENTOS É CHAMADO DE **DEZENA**.

4) COMPLETE A TABELA DE ACORDO COM AS INFORMAÇÕES ACIMA. CADA MONTINHO AMARRADO TEM 10 PALITOS. VEJA O EXEMPLO:

PALITOS	DEZENAS	UNIDADES	TOTAL
	2	2	22

5) CONTE O MATERIAL DOURADO E PINTE O NÚMERO CORRESPONDENTE A QUANTIDADE:

4	1	9	8
12	11	19	18
16	21	11	16

22	12
12	14
2	24

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: 25 DE SETEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Compreensão e interpretação de texto, construção do sistema de escrita alfabética. Ensino Religioso: Lugares sagrados.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Compreender a ideia principal do texto, realizar tentativas de escrita e leitura. Ensino Religioso: Reconhecer lugares sagrados e valores.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Acesse e assista: You tube tv escola Curitiba Língua Portuguesa: https://youtu.be/ZHUKrSM0kZk continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa/ Ensino Religioso: Realizando com capricho e atenção as atividades propostas envolvendo ilustração, tentativas de leitura e construção do sistema de escrita alfabética.

LÍNGUA PORTUGUESA

HOJE CONTINUAREMOS COM ATIVIDADES REFERENTES AS ABELHAS.

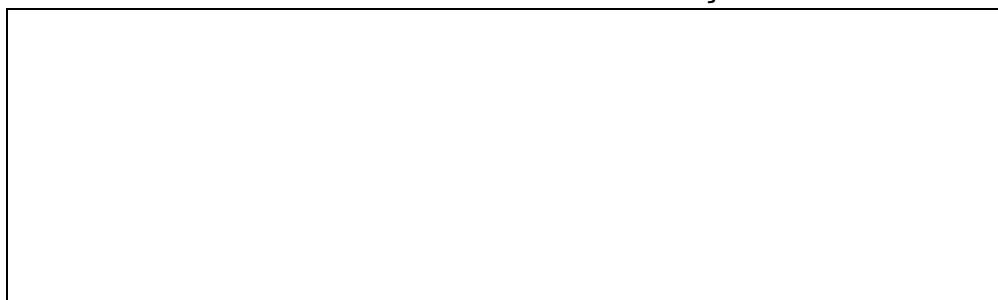
AS ABELHAS

AS ABELHAS VIVEM EM SOCIEDADES. ELAS CONSTROEM SUA CASA, A COLMÉIA, CHEIA DE FAVOS. O GRUPO DAS ABELHAS OPERÁRIAS FAZEM O MEL, O TRABALHO É DIVIDIDO ASSIM:

- ALGUMAS ABELHAS COLHEM O NÉCTAR, O PÓLEN DAS FLORES.
- OUTRAS CONSTROEM FAVOS COM CERA.
- OUTRAS CUIDAM E DEFENDEM A COLMÉIA.

AS ABELHAS SÃO ÚTEIS, ELAS FABRICAM O MEL E A CERA. O MEL É MUITO RICO EM VITAMINAS. O MAIOR INIMIGO DAS ABELHAS É O SER HUMANO, QUE DERRUBA A COLMÉIA PARA FICAR COM O MEL.

1) REPRESENTA O TEXTO ATRAVÉS DE ILUSTRAÇÕES:



2) COMO É O NOME DA CASA DAS ABELHAS?

() FLOR () COLMÉIA () NINHO

3) O QUE AS ABELHAS PRODUZEM?

R= _____

4) ENCONTRE AS PALAVRAS NO CAÇA-PALAVRAS:

NÉCTAR - MEL - FAVO - COLMÉIA - RAINHA - FLOR -

C	O	L	M	E	I	A	O
A	D	C	Z	O	U	S	T
A	V	N	É	C	T	A	R
G	J	R	A	I	N	H	A
A	M	V	R	M	E	L	A
G	F	A	V	O	L	C	I
E	A	F	L	O	R	V	O

5) COM AUXÍLIO, LEIA AS PALAVRAS, CIRCULE A SÍLABA QUE TEM A LETRA **L** EM CADA PALAVRA E REPRESENTA ATRAVÉS DE DESENHOS:

FUNIL	ANZOL	COLMÉIA

PINCEL	AZUL	MEL

ENSINO RELIGIOSO

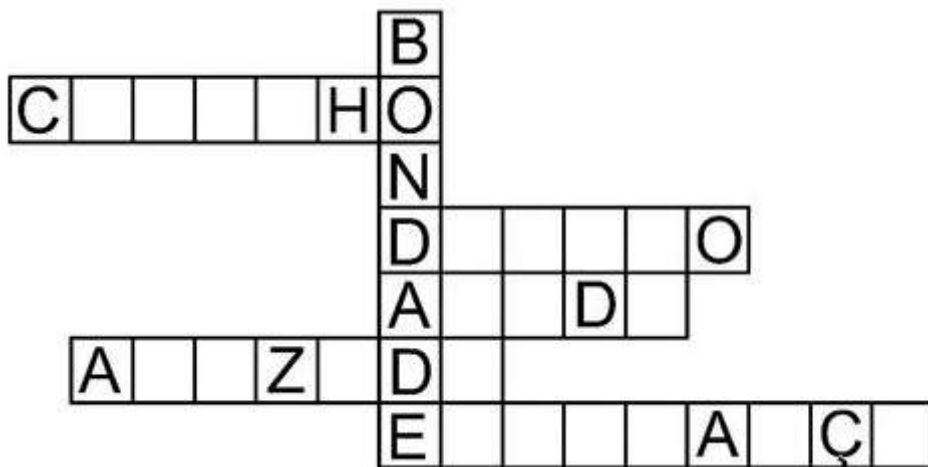
LUGARES SAGRADOS

NA AULA ANTERIOR, VIMOS ILUSTRAÇÕES DE ALGUNS LUGARES SAGRADOS, OU SEJA, IGREJAS. ESSES LUGARES SAGRADOS SÃO LOCAIS EM QUE AS PESSOAS SE REÚNEM PARA LOUVAR A DEUS, FAZER ORAÇÕES E APRENDER MAIS SOBRE A PALAVRA DE DEUS.

NA NOSSA CIDADE EXISTEM INÚMERAS IGREJAS, CADA QUAL COM SUAS PARTICULARIDADES. E O MAIS IMPORTANTE É O AMOR E O RESPEITO ENTRE AS PESSOAS, PARA QUE VIVAM EM HARMONIA E PAZ.

1) COMLETE A CRUZADINHA COM AS PALAVRAS DO QUADRO:

AMIZADE – DOAÇÃO - AJUDA –
CARINHO _ ESPERANÇA



2) REPRESENTA POR MEIO DE DESENHO, UMA ATITUDE DE BONDADDE:



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 1º e 2º anos

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 21 DE SETEMBRO DE 2020.

O QUE VAI ESTUDAR?	➤ GÊNEROS MÚSICAIS: MPB INFANTIL E HINO (TEMA PRIMAVERA-ÁRVORE);
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ APRECIAR E DISTINGUIR DOIS GÊNEROS MÚSICAIS SOBRE O MESMO TEMA; ➤ CANTAR COM RITMO E ENTONAÇÃO VOCAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES; ➤ ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA; ➤ BUSCANDO OS ROTEIROS IMPRESSOS NA ESCOLA OU IMPRIMINDO-OS.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR, BORRACHA, E, FOLHAS SECAS.

MUSICALIZAÇÃO

❖ **SAIBA:** A MÚSICA POPULAR BRASILEIRA, CONHECIDA COMO MPB, SURTIU NA DÉCADA DE 60 COMO UMA NOVA OPÇÃO DE ESTILO MUSICAL. A MPB REFLETE A REUNIÃO DE RITMOS E MOVIMENTOS MÚSICAIS, TRAZENDO UM NOVO CONCEITO DE “MÚSICA NACIONAL”. E, MÚSICAS QUE SE TORNAM MARCOS IMPORTANTES DE UMA SITUAÇÃO OU ASSUNTO, TORNAM-SE HINOS (COMO OS RELIGIOSOS, OS PATRIÓTICOS, ESPORTIVOS, ETC).

ENTÃO, APROVEITE AS CANÇÕES APRESENTADAS ABAIXO, POIS AMBAS TRATAM DO MESMA TEMÁTICA: A ÁRVORE, CUJA DATA COMEMORAMOS EM 21 DE SETEMBRO, DEVIDO A SUA GRANDE IMPORTÂNCIA PARA A NOSSA SOBREVIVÊNCIA NO PLANETA.

❖ **Atividades:**

- 1) ASSISTA AO VÍDEO DA PROFESSORA PARA OUVIR O HINO À ÁRVORE E FIXAR O CONHECIMENTO EM MÚSICA;
- 2) APRECIE E CANTE, ACOMPANHANDO A LETRA DA CANÇÃO, ACESSANDO O LINK ABAIXO:
 - MÚSICA MPB INFANTIL: https://www.youtube.com/watch?v=OKKfMF62g7w&ab_channel=GiseliPaiva

CANÇÃO: CUIDE BEM DA ÁRVORE (Oswaldo Biancardi)

**CABEÇA, TRONCO E MEMBROS
ESSE É O CORPO DA GENTE
COPA, TRONCO E GALHOS
A ÁRVORE É NOSSA PARENTE?**

ENTÃO VAMOS CUIDAR DELA
JÁ QUE ELA NÃO PODE FALAR
VAMOS FALAR POR ELA
NÃO DEIXANDO NINGUÉM MALTRATAR.

**A ÁRVORE É NOSSO PULMÃO
QUE FILTRA O AR DA TERRA
ENSINANDO ESTA LIÇÃO
ESPANTAMOS A POLUIÇÃO.**

CUIDE BEM, CUIDE BEM,
DA ÁRVORE DA SUA RUA
CUIDE BEM, CUIDE BEM
QUE A VIDA VAI LHE DAR NOTA CEM.

HINO À ÁRVORE (ARNALDO BARRETO)

**CAVEMOS A TERRA, PLANTEMOS NOSSA ÁRVORE,
QUE AMIGA E BONDOSA ELA AQUI NOS SERÁ!
UM DIA, AO VOLTARMOS PEDINDO-LHE ABRIGO,
OU FLORES, OU FRUTOS, OU SOMBRAS DARÁ!**

O CÉU GENEROSO NOS REGUE ESTA PLANTA;
O SOL DE DEZEMBRO LHE DÊ SEU CALOR;
A TERRA, QUE É BOA, LHE FIRME AS RAÍZES
E TENHAM AS FOLHAS FRESCURAS E VERDOR!

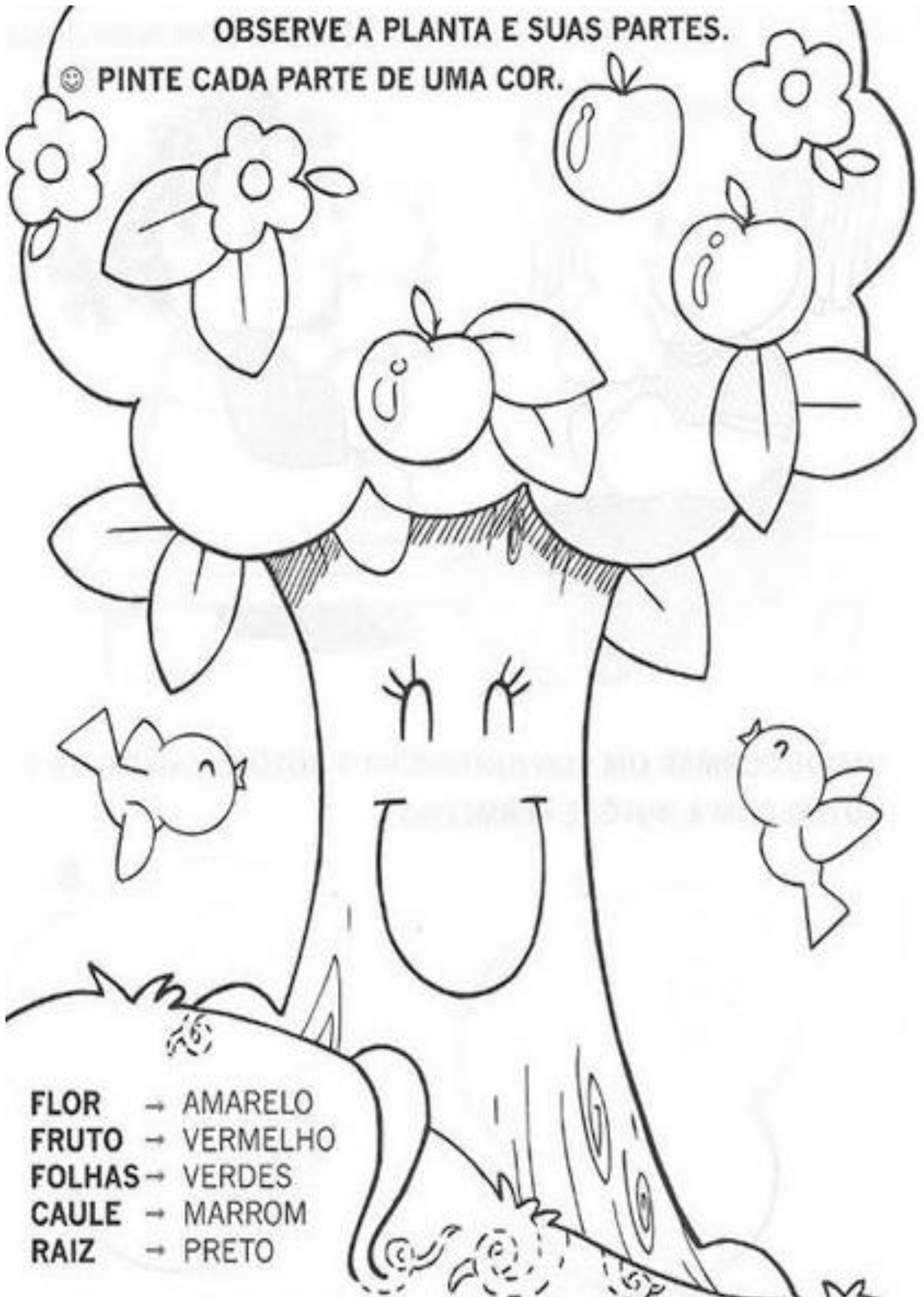
**PLANTEMOS NOSSA ÁRVORE, QUE A ÁRVORE AMIGA
SEUS RAMOS FRONDOSOS, AQUI ABRIRÁ,
UM DIA, AO VOLTARMOS, EM BUSCA DE FLORES,
COM AS FLORES, BONS FRUTOS E SOMBRA DARÁ.**

O CÉU GENEROSO NOS REGUE ESTA PLANTA;
O SOL DE DEZEMBRO LHE DÊ SEU CALOR;
A TERRA, QUE É BOA, LHE FIRME AS RAÍZES
E TENHAM AS FOLHAS FRESCURAS E VERDOR!"

3) OLHE ABAIXO, NO DESENHO, E SIGA A LEGENDA DAS CORES PARA COLORIR:

OBSERVE A PLANTA E SUAS PARTES.

😊 PINTE CADA PARTE DE UMA COR.



FLOR	→	AMARELO
FRUTO	→	VERMELHO
FOLHAS	→	VERDES
CAULE	→	MARROM
RAIZ	→	PRETO

- CAPRICHE NO COLORIDO E MANDE UMA FOTO PARA A TIA CLEO!

BASE DIVERSIFICADA



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.

PROFESSORAS: ANA MARIA 1ºA/ KELLY 1ºB.

TURMAS: 1º A E 1º B.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 21 A 25 DE SETEMBRO DE 2020.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês já estão recebendo as atividades do 18º roteiro de **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referentes à semana de 21 a 25 de **SETEMBRO de 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços.

Siga o horário das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	LÍNGUA PORTUGUESA HISTÓRIA	MATEMÁTICA CIÊNCIAS	GEOGRAFIA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h às 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MATEMÁTICA EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO OFICINA DE TEXTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MATEMÁTICA EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores do período da tarde das 13:00h às 17:00h.

Exceto: No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

Às **segundas-feiras**, os professores regentes estão planejando e às **sextas-feiras** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização) estão planejando.

HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO.

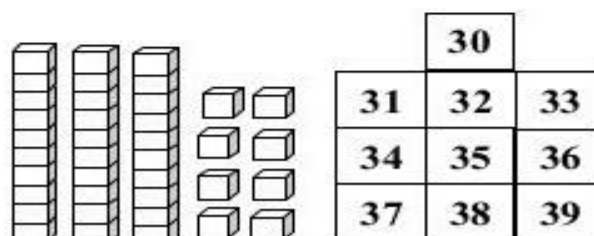
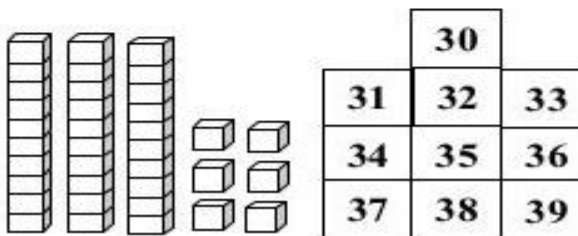
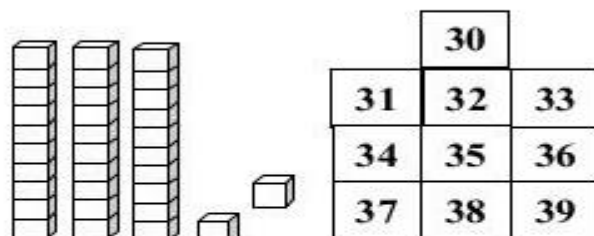
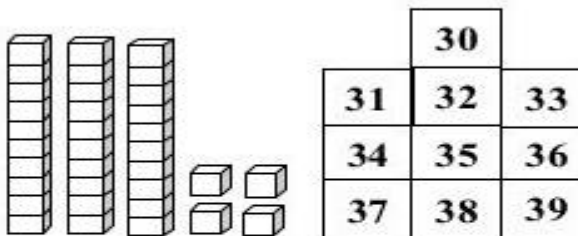
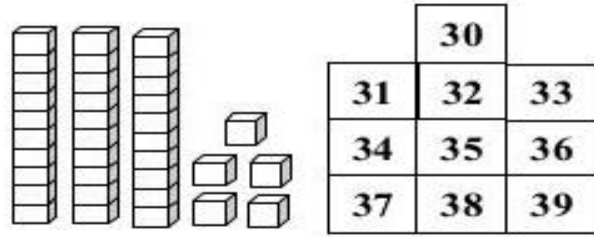
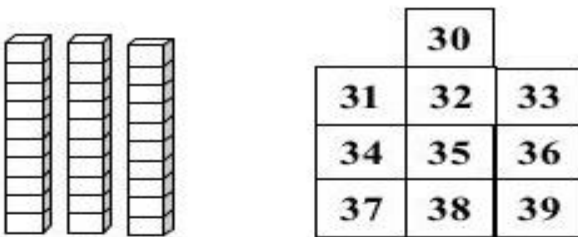
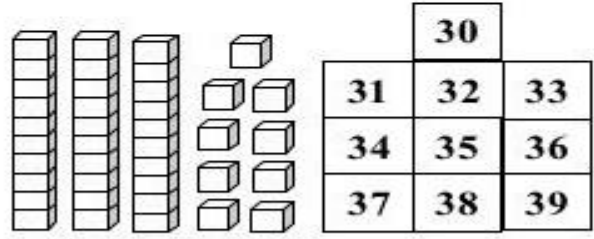
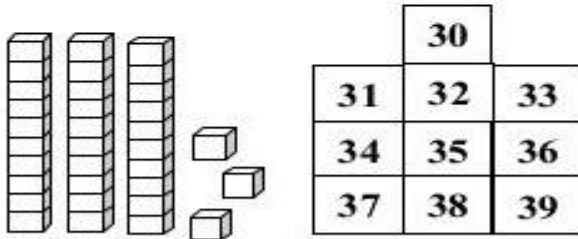
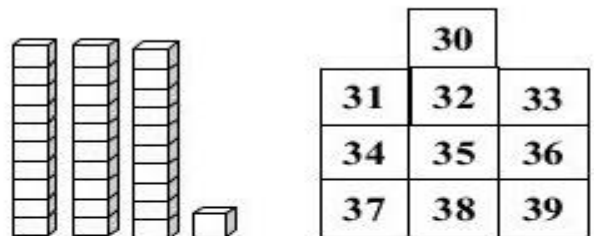
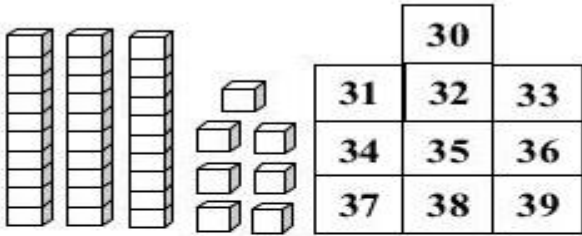
DATA DA REALIZAÇÃO: 22 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: RETOMADA NÚMEROS DE 30 A 39 COM VISUALIZAÇÃO NO MATERIAL DOURADO, ORGANIZANDO-OS EM ORDEM CRESCENTE. JOGOS DE RACIOCÍNIO: AMARELINHAS MALUCAS: COMPLETANDO OS NÚMEROS FALTANTES.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: PARA RETOMAR A COMPREENSÃO DA FORMAÇÃO DO NÚMERO E ASSOCIAR O MATERIAL DOURADO AOS SÍMBOLOS NUMÉRICOS. JOGOS DE RACIOCÍNIO: PARA DESENVOLVER A PERCEPÇÃO DOS NÚMEROS FALTANTES NA SEQUÊNCIADAS CASINHAS DAS AMARELINHAS E FAZER O REGISTRO DOS MESMOS, SEGUNDO UM CRITÉRIO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO, COMO JÁ ESTÁ SENDO FEITO, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: POR MEIO DE ATIVIDADES DE REGISTRO FOCANDO OS NÚMEROS DE 30 A 39 COM VISUALIZAÇÃO NO MATERIAL DOURADO E IDENTIFICAÇÃO DO SÍMBOLO NUMÉRICOS. JOGOS DE RACIOCÍNIO: COM ATIVIDADES DE REGISTRO OBSERVANDO E COMPLETANDO OS NÚMEROS FALTANTES NAS AMARELINHAS E COM O REGISTRO DOS MESMOS DE ACORDO COM O CRITÉRIO ESCOLHIDO.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

VAMOS LÁ... NÚMEROS DE 30 A 39.

1 – PINTE O NÚMERO CORRESPONDENTE AO MATERIAL DOURADO.



2) AGORA ORGANIZE NO ESPAÇO ABAIXO, OS NÚMEROS QUE VOCÊ PINTOU NA ORDEM CRESCENTE.

JOGOS DE RACIOCÍNIO

AMARELINHAS MALUCAS

1) PENSE RÁPIDO, DESCUBRA O SEGREDO E COMPLETE AS AMARELINHAS.



2) E DAI, COMO FOI? () FÁCIL () DIFÍCIL

3) COPIE AQUI NESTE ESPAÇO ABAIXOOS NÚMEROS DAS DUAS AMARELINHAS .

4) VOCÊ COPIOU ESTES NÚMEROS:

- () FORMANDO UMA SEQUÊNCIA NUMÉRICA COMUM.
- () COLOCANDO NA ORDEM DECRESCENTE.
- () COLOCANDO NA ORDEM CRESCENTE
- () DE FORMA ALEATÓRIA.

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO/OFCINA DE TEXTO.

DATA DA REALIZAÇÃO: 23 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	LETRAMENTO: GÊNERO TEXTUAL; CLÁSSICOS INFANTIS COM A HISTÓRIA: O PATINHO FEIO. OFICINA DE TEXTO: DESAGLUTINAÇÃO DAS PALAVRAS EM FRASES; EMPREGO DE SÍLABAS COMPLETANDO OUTRAS PALAVRAS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	LETRAMENTO: INCENTIVAR A LEITURA, COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO. OFICINA DE TEXTO: DESENVOLVER A PRÁTICA DA DESAGLUTINAÇÃO NO MOMENTO DA ESCRITA DE FRASES; PERCEBER QUE UMA MESMA SÍLABA NORMALMENTE É EMPREGADA NA FORMAÇÃO DE DIVERSAS PALAVRAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	LETRAMENTO: COM DE ATIVIDADE DE REGISTRO QUE ENVOLVA A LEITURA, COMPREENSÃO E INTERPRETAÇÃO. OFICINA DE TEXTO: POR MEIO DE ATIVIDADE DE REGISTRO QUE CONTEMPLAM DESAGLUTINAÇÃO DAS PALAVRAS EM FRASES; EMPREGO DE SÍLABAS DE OUTRAS PALAVRAS PARA COMPLETAR PALAVRAS QUE NOMEIAM ALGUNS DESENHOS.

LETRAMENTO

1) LEIA A HISTÓRIA ABAIXO COM ATENÇÃO E COMPLETE A ILUSTRAÇÃO NOS ESPAÇOS QUE SOBRAM AO REDOR DA MESMA.



MAMÃE PATA CHOCOU SEUS OVOS DURANTE MUITOS DIAS. NASCERAM LINDOS PATINHOS, MAS O ÚLTIMO FILHOTINHO NÃO ERA BONITO.

OS BICHOS QUE VIVIAM NO QUINTAL COMENTAVAM:

— QUE PATO MAIS FEIO!

E O PATINHO INFELIZ SE VIU DESPREZADO, SEMPRE SOZINHO.

SEUS IRMÃOS PATINHOS TAMBÉM O REJEITAVAM.

CERTO DIA, RESOLVEU IR EMBORA.

O INVERNO CHEGOU, E O PATINHO, COM MUITO FRIO, ESCONDEU-SE DEBAIXO DE UM MONTE DE PALHA DE MILHO.

O INVERNO PASSOU, SURTIU A PRIMAVERA, E O PATINHO SAIU A PASSEAR.

DE REPENTE, VIU UM LAGO ONDE NADAVAM UMA FAMÍLIA DE CISNES.

"COMO SÃO BONITOS!", PENSOU O PATINHO. E SE ESCONDEU PARA NÃO SER VISTO. MAS UM CISNE LINDO O VIU, APROXIMOU-SE E DISSE:

— VENHA VIVER CONOSCO. SOMOS SUA FAMÍLIA.

O PATINHO OLHOU SEU REFLEXO NA ÁGUA E COMPREENDEU QUE NÃO ERA UM PATO. DESCOBRIU QUE ERA UM MAJESTOSO CISNE.

SEU CORAÇÃO BATEU DE ALEGRIA. ENTÃO, ELE SE JUNTOU AOS CISNES E SAIU NADANDO FELIZ PELO LAGO AZUL.

2) AGORA RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

A) QUAL É O TÍTULO DA HISTÓRIA?

R: _____

B) QUAIS SÃO OS PERSONAGENS DA HISTÓRIA ?

R: _____

C) POR QUE O PERSONAGEM PRINCIPAL DA HISTÓRIA ERA TRATADO DE FORMA DIFERENTE?

R: _____

D) O QUE ESTA HISTÓRIA PODE NOS ENSINAR?

R: _____

OFICINA DE TEXTO

1) LEIA AS ESCRITASA SEGUIR, DESCUBRA E MARQUE COM O LÁPIS DE COR O QUE ESTÁ ERRADO E REESCREVA DA FORMA CORRETA NA LINHA ABAIXO:

OPATINHOFEIO

R: _____

MAMÃEPATACHOCOUSEUSOVOS

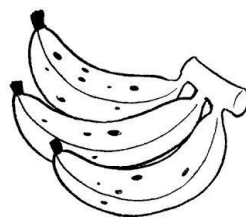
R: _____

OPATINHOOLHOUSEUREFLEXONAÁGUA

R: _____

2) AGORA LEIA AS PALAVRAS A SEGUIR PINTE A PRIMEIRA SÍLABA DE VERMELHO E A ÚLTIMA SÍLABA DE AZUL E USE-AS PARA COMPLETAR OS NOMES DOS DESENHOS ABAIXO:

PATINHO ÁGUA NADANDO BONITO REPENTE CISNE

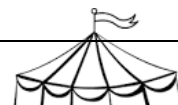
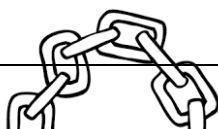


____ LA

BA _____

____ RVO _____

____ SSARI _____



LÍN_____

CORREN_____

_____TÃO

_____CO

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO.

DATA DA REALIZAÇÃO: 24 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	VIDA E SAÚDE: PLANTAS MEDICINAIS E SEUS BENEFÍCIOS. RECREAÇÃO: BRINCANDO DE MÍMICA.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	VIDA E SAÚDE: PARA CONHECER AS AÇÕES BENÉFICAS DE ALGUMAS PLANTAS MEDICINAIS NO TRATAMENTO DE DOENÇAS. RECREAÇÃO: PARA INCENTIVAR A, DESCONTRAÇÃO FAMILIAR E ESTIMULAR A IMAGINAÇÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO, COMO JÁ ESTÁ SENDO FEITO, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VIDA E SAÚDE: POR MEIO DE ATIVIDADES DE REGISTRO FOCANDO NOS BENEFÍCIOS DE ALGUMAS PLANTAS MEDICINAIS. RECREAÇÃO: POR MEIO DE REGISTRO POR ESCRITO OU ILUSTRATIVO.

VIDA E SAÚDE

PLANTAS MEDICINAIS E SEUS BENEFÍCIOS

COMO JÁ SABEMOS AS **PLANTAS MEDICINAIS** AJUDAM NA CURA OU TRATAMENTO DE VÁRIAS DOENÇAS, SENDO USADAS HÁ VÁRIAS GERAÇÕES. ELAS SÃO MUITAS, VEJAMOS OS BENEFÍCIOS DE ALGUMAS DELAS:

1) **HORTELÃ**: ATUA COMO VERMÍFUGO, COMBATE GRIPES, RESFRIADOS E DOENÇAS RESPIRATÓRIAS. O AROMA FORTE E AGRADÁVEL DA **HORTELÃ** AJUDA A DESCONGESTIONAR AS VIAS RESPIRATÓRIAS. O **CHÁ DE HORTELÃ** É UMA BEBIDA SABOROSA E INDICADA PARA AUXILIAR NO EMAGRECIMENTO.

2) **CAMOMILA**: APRESENTA PROPRIEDADES RELAXANTES E LIGEIRAMENTE SEDATIVAS QUE AJUDAM A TRATAR A INSÔNIA, AUXILIA NO TRATAMENTO DA ANSIEDADE E O NERVOSISMO. ALÉM DISSO, ESTE CHÁ TAMBÉM PODE AJUDAR A REDUZIR AS CÓLICAS E ESPASMOS.

3) **BOLDO**: SERVE PARA TRATAR MÁ DIGESTÃO, PROBLEMAS DO FÍGADO, BÍLIS, GOTA, OBSTIPAÇÃO, CISTITE, FLATULÊNCIA, DOR DE CABEÇA E SUORES FRIO. O **BOLDO** TAMBÉM É UM BOM REMÉDIO CASEIRO PARA LIMPAR O SANGUE.

4) **ERVA DOCE**: AJUDA A REDUZIR OS GASES, O INCHAÇO E MELHORA A DIGESTÃO. É TAMBÉM CONHECIDA COMO FUNCHO E FINOCCHIO, SENDO UMA ESPÉCIE DE HERBÁCEA AROMÁTICA COMESTÍVEL UTILIZADA NA CULINÁRIA, EM PERFUMARIA E COMO AROMATIZANTE DE BEBIDAS.

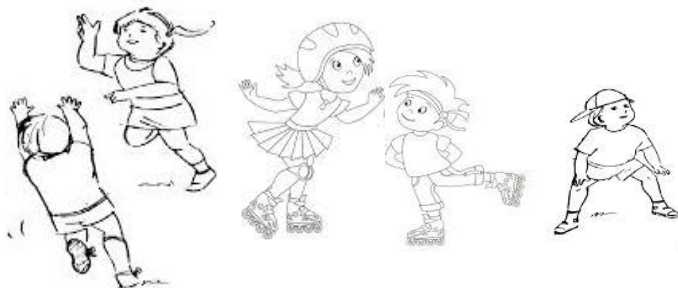
1) LEIA AS O TEXTO ACIMA , E NUMERE AS PLANTAS MEDICINAIS, DE ACORDO COM OS BENEFÍCIOS E ESCREVA O NOME DELAS NAS LINHAS ABAIXO.



() _____ () _____ () _____ () _____

2) ESCOLHA UMA DAS PLANTAS MEDICINAIS ACIMA E FORME UMA FRASE.

RECREAÇÃO: É HORA DE BRINCADEIRA



BRINCANDO DE MÍMICA

VOCÊ PRECISA DE:

- PESSOAS PARA BRINCAR
- IMAGINAÇÃO

COMO BRINCAR...

- 1- COMBINEM ENTRE OS PARTICIPANTES DA BRINCADEIRA QUEM SERÁ O PRIMEIRO A COMEÇAR.
- 2 – IMAGINE ALGO QUE QUEIRA IMITAR, COMO UM MÓVE, UMA ANIMAL, UMA ESCADA UM CARRO OU OUTRA COISA QUE VOCÊ QUEIRA E FAÇA A IMITAÇÃO.
- 3) QUEM DOS PARTICIPANTES ADVINHAR PRIMEIRO, DÁ SEQUÊNCIA NA BRINCADEIRA.

E AÍ... JÁ BRINCARAM? REGISTRE... ESCRREVENDO OU DESENHANDO.

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA.

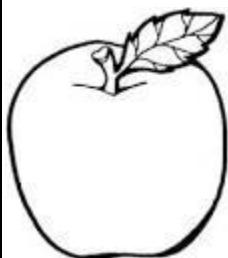
DATA DA REALIZAÇÃO: 25 DE SETEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	➤ MATEMÁTICA EXTENSIVA: NOÇÃO DE METADE.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ COMPREENDER O CONCEITO DE METADE; VISUALIZAR A NOÇÃO DE DIVISÃO EM 2 PARTES IGUAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ COM ATIVIDADES DE REGISTRO QUE CONTEMPLAM A REFLEXÃO/COMPREENSÃO POR MEIO DE EXEMPLOS PRÁTICOS.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

1) PENSE UM POUQUINHO E RESPONDA:

A) SUPONDO QUE VOCÊ GANHASSE UMA MAÇÃ BEM BONITA E SABOROSA E TEM UM IRMÃO/IRMÃ QUE GOSTA MUITO DE MAÇÃ TAMBÉM O QUE VOCÊ FARIA?



- () COMERIA SOZINHO.
- () DARIA UM PEDACINHO.
- () CORTARIA AO MEIO.

B) MAS, SE VOCÊ GANHASSE DUAS MAÇÃS COMO PODERIA SER FEITO PARA SER JUSTO?

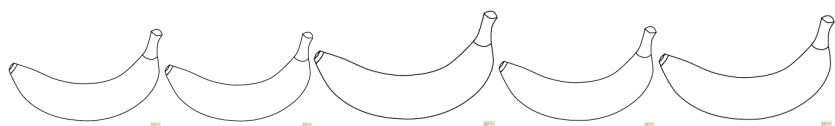


- () COMER AS DUAS SOZINHOS
- () DAR UMA MAÇÃ INTEIRA PARA O IRMÃO
- () DAR SOMENTE UM PEDAÇO

• ENTÃO SUPONHANDO QUE NO PRIMEIRO CASO VOCÊ TENHA OPTADO **POR CORTAR A MAÇÃ AO MEIO** E NO SEGUNDO CASO VOCÊ TENHA OPTADO POR **DAR UMA MAÇÃ INTEIRA** PARA SEU IRMÃO. PODEMOS DIZER QUE NOS DOIS CASOS VOCÊ E SEU IRMÃO FICARAM COM A **METADE** CADA UM, A **DIVISÃO FOI JUSTA.**

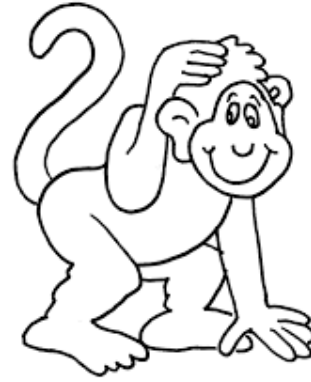
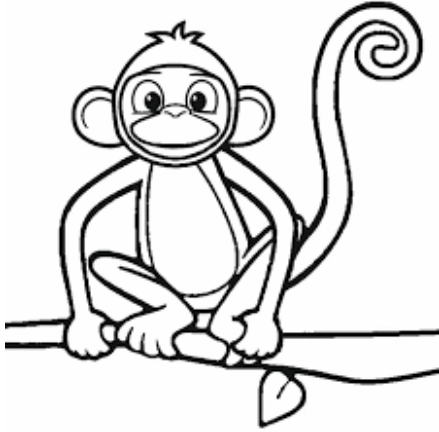
2) AGORA OBSERVE ESTE OUTRO CASO:

NO ZOOLOGICO TEM 2 MACACOS, O TRATADOR TEM DAR 5 BANANAS PARA ELES, O QUE ELE DEVE FAZER PARA QUE OS MACACOS RECEBAM A MESMA QUANTIDADE DE BANANAS?



- () DAR 3 BANANAS PARA UM MACACO E 2 PARA O OUTRO.
- () COMER UMA BANANA ESCONDIDO E DAR DUAS PARA CADA UM.
- () DAR DUAS PARA DUAS INTEIRAS E MAIS MEIA BANANA PARA CADA UM.

3) VAMOS LÁ... OS MACACOS ESTÃO ESPERANDO... DESENHE A QUANTIDADE DE BANANAS QUE CADA UM DEVERÁ RECEBER... LEMBRE-SE SÃO 5 BANANAS PARA 2 MACACOS.



COMO REPRESENTAR A DIVISÃO NESTE CASO QUE A BANANA INTEIRA SERÁ SERÁ CORTADA AO MEIO?

RESPOSTA: 2 INTEIRAS $+\frac{1}{2}$ (meia) = $2\frac{1}{2}$

4) AGORA É COM VOCÊ...

A) CONTE OS ELEMENTOS DOS CONJUNTOS ABAIXO E REGISTRE A QUANTIDADE TOTAL NOS QUADRADINHO DO LADO ESQUEDO.

B) PINTA A METADE DOS ELEMENTOS DE CADA CONJUNTO E REGISTRE QUE VOCÊ PINTOU NOS QUADRADINHOS DO LADO DIREITO. FIQUE ATENTO, EM UM DOS CONJUNTOS VOCÊ TERÁ QUE CORTAR UM DOS ELEMENTOS AO MEIO NA HORA DE PINTAR.

